



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DALAM POKOK
BAHASAN SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK
KEGIATAN EKONOMI
DI MTs NEGERI I PILANG KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T-IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon



Oleh:

ADAM FIRDAUS

NIM : 07440588

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

Adam Firdaus : Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Serta Pemanfaatannya Untuk Kegiatan Ekonomi Di MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon.

Siswa belajar bukan menghafal saja akan tetapi menemukan sendiri apa yang sedang dipelajari melalui proses berpengalaman dalam kehidupan nyata. Pembelajaran melalui CTL pada dasarnya mendorong agar siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan melalui proses pengamatan dan pengalaman. Dengan pendekatan CTL siswa diharapkan akan lebih aktif dan mampu mengenal serta mengembangkan kapasitas belajar dan potensi yang dimilikinya secara penuh.

Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui pelaksanaan pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran IPS khususnya di kelas VIII MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon, Mengetahui keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS khususnya di kelas VIII MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon, Mengetahui upaya meningkatkan keaktifan siswa melalui pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran IPS khususnya di kelas VIII MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon.

Pendekatan CTL menempatkan siswa sebagai subyek belajar, artinya siswa berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran dengan cara menemukan dan menggali sendiri materi pelajaran. Di dalam CTL pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata secara riil dan perilaku dibangun atas kesadaran diri sendiri, serta pengetahuan yang dimiliki setiap individu selalu berkembang sesuai dengan pengalaman yang dialaminya, oleh sebab itu setiap siswa bisa terjadi perbedaan dalam memaknai hakikat pengetahuan yang dimilikinya.

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik observasi, wawancara, Observasi , dan Angket, yang selanjutnya di analisis dengan sekala prosentase dan hasil pengujian hipotesis. Pembahasan ini dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pelajaran IPS di kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Cirebon. Peningkatan pada siklus I berdasarkan dari hasil observasi adalah: siswa sudah berani untuk bertanya seputar materi yang sedang dipelajari pada siklus tindakan I sebanyak 24% dan pada siklus tindakan II meningkat menjadi 60% , dan pada siklus tindakan III meningkat 70%. siswa menjawab pertanyaan secara lisan pada siklus tindakan I sebanyak 32% meningkat menjadi 64% dan 74%. siswa yang mengemukakan pendapatnya pada siklus tindakan I sebanyak 28% meningkat menjadi 44% dan 50%. siswa sudah aktif dalam memecahkan masalah baik secara kelompok maupun individu pada siklus tindakan I sebanyak 26% meningkat menjadi 72% dan pada tindakan III menjadi 80%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan segala sesuatu yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini yang berjudul ***“UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DALAM POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI DI MTs NEGERI 1 PILANG KOTA CIREBON DI MTs NEGERI 1 PILANG KOTA CIREBON”***. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, dorongan motivasi dan bantuan baik berupa moril maupun materil kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Bapak Nuryana, S.Ag. M.Pd, Dosen Pembimbing I
6. Bapak Dr. Sopidi, S.Ag.SS.MA, Dosen Pembimbing II
7. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Dosen Penguji I
8. Ibu Dra. EtyRatnawati, M.Pd, Dosen Penguji II
9. Guru-guru dan siswa-siswa di MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya dengan segala kekurangan dalam skripsi ini adalah menjadi tanggung jawab penulis sepenuhnya. Terima kasih.

Cirebon, Mei 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
IKHTISAR.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
OTENTISITAS SKRIPSI.....	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	10
1. Tinjauan Tentang Keaktifan Belajar	10
2. Karakteristik Siswa MI	13
3. Pembelajaran IPS	15
4. Pendekatan CTL	18
B. Kerangka Berpikir	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan penelitian.....	30
B. Desain Penelitian	31
C. Definisi Operasional	33
D. Obyek Penelitian	34
E. Setting Penelitian	34
F. Variabel Penelitian	34
G. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi	46
1. Letak Geografis	46
2. Struktur Organisasi	46
3. Keadaan Sarana dan Prasarana	53
B. Deskripsi Hasil Penelitian	54
1. Pelaksanaan Penelitian	54
2. Proses Pelaksanaan PTK	54
C. Pembahasan	73
D. Keterbatasan Penelitian	81

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	85
----------------------	----

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

No.	Hal
1. Bagan Keaktifan Siswa.....	27
2. Penelitian Tindakan Model Spiral.....	31
3. Struktur Organisasi Mts Negeri 1 Pilang Kota Cirebon.....	47
4. Prosentase Aktifitas Siklus I.....	74
5. Prosentase Aktifitas Siklus II.....	75
6. Diagram Hasil Belajar Siswa.....	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

No.	Hal
1 Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pilang.....	38
dalam Pembelajaran IPS melalui Pendekatan CTL	
2. Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pilang.....	43
dalam Pembelajaran IPS melalui Pendekatan CTL	
3 Kuaifikasi Peningkatan Keaktifan Siswa.....	45
4 Keadaan Sarana dan Prasarana Mts Negeri Pilang.....	53
5 Tugas Untuk Individu Pada Siklus I.....	60
6 Hasil Angket Pada Siklus Tindakan I.....	74
7 Hasil Angket Pada Siklus Tindakan II.....	76
8 Hasil Angket Pada Siklus Tindakan II.....	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi ini, di mana dunia kerja menuntut profesionalitas seseorang, sektor pendidikan merupakan bagian yang terpenting dalam proses pemberdayaan bangsa untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Chaedar Alwasilah (2002:25) mengemukakan bahwa pembangunan sektor pendidikan selalu ada dan berkembang sesuai dengan dinamika kehidupan masyarakat suatu bangsa. Oleh karena itu, perlu adanya suatu upaya ke arah peningkatan kualitas secara berkesinambungan. Abu Ahmadi & Widodo Supriyono (2004:38) mengemukakan bahwa proses pendidikan hendaknya tidak semata-mata hanya berorientasi pada penyiapan tenaga kerja melainkan lebih jauh ke depan untuk memperkuat kemampuan dasar siswa yang memungkinkan baginya untuk berkembang baik sebagai individu, anggota masyarakat maupun sebagai warga negara dalam konteks kehidupan yang global.

Berkaitan dengan hal di atas maka sekolah dasar memegang peranan penting karena pendidikan dasar merupakan lembaga pendidikan yang penyelenggaraannya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan memberikan dasar yang nantinya diperlukan untuk hidup dalam masyarakat serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan selanjutnya. Sesuai dengan tujuan tersebut maka proses pembelajaran di sekolah dasar mempunyai makna yang sangat penting bagi perkembangan proses belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus mampu menciptakan suatu pembelajaran yang menyenangkan dan selalu melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.

Walaupun telah lama kita menyadari bahwa belajar memerlukan keterlibatan aktif orang yang belajar, tapi pada kenyataannya masih menunjukkan kecenderungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang berbeda. Dalam pembelajaran IPS proses pembelajaran masih tampak adanya kecenderungan meminimalkan peran dan keterlibatan siswa. Guru tidak mengembangkan berbagai pendekatan maupun metode dalam pembelajaran IPS. Wina Sanjaya (2006:127) mengemukakan bahwa selama ini IPS dianggap sebagai pelajaran kelas dua. Sebagian besar guru berpendapat bahwa IPS pada hakikatnya adalah pelajaran yang tidak menarik dan menantang untuk berfikir serta sarat dengan konsep-konsep, pengertian, data atau fakta yang harus dihafal dan tidak perlu dibuktikan kebenarannya. Hernowo (2005:76) mengemukakan bahwa dengan adanya asumsi tersebut maka kebanyakan para pendidik menempuh cara yang mudah saja yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan mengandalkan penghafalan fakta-fakta. Padahal, belajar dengan menghafal merupakan kegiatan belajar mengajar yang menekankan penguasaan pengetahuan atau fakta-fakta tanpa memberi arti terhadap pengetahuan atau fakta-fakta tersebut. R. Ibrahim & Syaodih (2003: 39) mengemukakan bahwa seorang siswa yang mempelajari sesuatu dengan menghafalkannya, dia hanya akan menguasai hal itu secara verbal, tanpa mengetahui maknanya.

Penggunaan media dalam pembelajaran IPS juga masih sangat minim, padahal pemanfaatan media merupakan bagian yang harus mendapatkan perhatian dari guru dalam setiap pembelajaran. Menurut Etin Solihatin & Raharjo (2007: 22) media pembelajaran pengetahuan sosial masih sering terabaikan dengan berbagai macam alasan, di antaranya terbatasnya waktu untuk membuat persiapan, sulit mencari media yang tepat, tidak adanya dana, dan lain sebagainya. Menurut Yasmin (2007:38) fenomena pembelajaran itulah yang terjadi pada saat ini, siswa diposisikan sebagai pendengar ceramah guru. Akibat dari dominasi guru dalam pembelajaran menyebabkan keaktifan siswa dalam belajar belum nampak. Siswa jarang mengajukan pertanyaan-pertanyaan, kurang berani untuk menyampaikan pendapatnya dan mereka lebih banyak menunggu sajian dari guru daripada mencari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan menemukan sendiri pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang mereka butuhkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara dengan guru Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Pilang Kota Cirebon, dalam pembelajaran IPS ditemukan masalah bahwa walaupun siswa sudah aktif dalam mengerjakan tugas-tugasnya baik tugas di sekolah maupun tugas di rumah namun untuk kegiatan yang lain seperti bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah siswa masih pasif.

Kita semua harus tahu apabila dalam diri seseorang tidak muncul gairah untuk belajar tentang hal-hal yang akan dipelajari maka pembelajaran tidak dapat menimbulkan kesan yang mendalam dan berarti. Jika dalam pembelajaran itu kering, monoton, dan hampa dari hal-hal yang membuat suasana menjadi segar, menyenangkan dan ceria, tentu akan sulit menciptakan makna dalam suatu pembelajaran.

Dalam pembelajaran IPS diharapkan siswa benar-benar aktif. Sehingga akan berdampak pada ingatan siswa tentang apa yang dipelajari akan lebih lama bertahan. Suatu konsep akan mudah dipahami dan diingat oleh siswa bila konsep tersebut disajikan dengan langkah-langkah yang tepat, jelas, menarik, dan menyenangkan. Karena, apabila siswa belajar dalam keadaan senang bahkan asyik dan menarik, dia akan mengaktualisasikan dan mendayagunakan seluruh potensi yang dimilikinya semaksimal mungkin untuk mempelajari materi pelajaran yang tengah dihadapinya. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2005:102) Inilah pentingnya bagi setiap guru untuk menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan agar terjadi suatu pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

Untuk menumbuhkan sikap aktif, kreatif dan gairah belajar pada siswa memang tidak mudah akan tetapi keaktifan siswa dalam belajar merupakan salah satu faktor yang penting untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar. Masnur



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Muslich (2007: 52) mengemukakan bahwa mengajar merupakan kegiatan partisipasi guru dalam membangun pemahaman siswa. Mengingat belajar adalah kegiatan aktif siswa dalam membangun pemahaman. Diharapkan guru jangan sampai merebut otoriter atau hak siswa dalam membangun gagasannya. Peran guru hendaknya terus mencari suatu alternatif pendekatan yang bervariasi dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPS sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa. Abu Ahmadi & Widodo Supriyono (2004: 181) menyatakan bahwa pendekatan dalam suatu pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh guru selama pembelajaran berlangsung. Agar siswa dapat mengatasi hambatan-hambatan atau kesulitan yang mungkin dialami selama pembelajaran berlangsung. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS yaitu dengan menerapkan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa secara penuh, baik fisik maupun mental.

Siswa belajar bukan menghafal saja akan tetapi menemukan sendiri apa yang sedang dipelajari melalui proses berpengalaman dalam kehidupan nyata. Pembelajaran melalui CTL pada dasarnya mendorong agar siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan melalui proses pengamatan dan pengalaman. Dengan pendekatan CTL siswa diharapkan akan lebih aktif dan mampu mengenal serta mengembangkan kapasitas belajar dan potensi yang dimilikinya secara penuh. Dave Meirer (Martinis Yamin, 2007: 75) mengemukakan bahwa “Belajar adalah proses mengubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan menjadi pemahaman, pemahaman menjadi kearifan, dan kearifan menjadi keaktifan”. Siswa diharapkan lebih terlatih untuk berpikir secara kritis, tanggap dalam menggali, menjelajah, mencari dan mengembangkan informasi yang bermakna baginya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi bahwa:

1. Guru dalam menyampaikan materi lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan.
2. Keaktifan belajar siswa belum nampak. Ketika dalam proses belajar mengajar siswa masih pasif, kurang berani untuk mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapatnya, dan memecahkan masalah.
3. Gairah belajar siswa menurun dalam mengikuti pelajaran IPS. Hal tersebut dikarenakan, guru hanya menggunakan satu metode saja dan jarang menggunakan berbagai pendekatan serta media dalam pembelajaran.
4. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran masih sangat minim.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah, dan dapat dikaji lebih mendalam maka diperlukan pembatasan masalah. Fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS karena masih sangat minimnya penggunaan strategi dalam pembelajarannya.
- b. Penelitian ini menggunakan pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning).
- c. Pokok bahasan yang digunakan adalah Sumber daya Alam serta pemanfaatannya untuk Kegiatan Ekonomi pada mata pelajaran IPS.
- d. Penelitian ini akan dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Pilang Kota Cirebon pada kelas VIII E pada tahun ajaran 2011/2012.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah peneliti kemukakan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:



- a. Bagaimana pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon?
- b. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*?
- c. Adakah peningkatan Hasil Belajar siswa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII di MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan dan pembatasan masalah di atas, penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui pelaksanaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPS khususnya di kelas VIII MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon?
2. Mengetahui keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS khususnya di kelas VIII MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon?
3. Mengetahui upaya meningkatkan keaktifan siswa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPS khususnya di kelas VIII MTs Negeri 1 Pilang Kota Cirebon?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait. Adapun manfaat dapat ditinjau dari segi teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memperkuat teori-teori tentang penggunaan pendekatan CTL untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS.
 - b. Sebagai bahan acuan terhadap pengembangan pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam pendidikan IPS MTs.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Manfaat Praktis

a. Guru

Sebagai sumbangan pemikiran dan bahan masukan khususnya bagi guru kelas VIII tentang suatu alternatif pendekatan CTL dalam pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Siswa dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai kebebasan dalam belajar IPS secara aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui kegiatan menemukan sesuai perkembangan berpikirnya.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan refleksi untuk senantiasa meningkatkan kualitas sumber dayanya dan kemampuan anak didiknya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rmeka Cipta.

Chaedar Alwasilah. 2002. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: MLC.

Conny R. Semiawan. 1996. *Perkembangan Belajar Peserta Didik* Malang: Depdikbud
Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Primary
School Teacher Development Project).

_____. 1999. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Malang: Dedikbud

Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Primary School
Teacher Development Project).

Dimiyati & Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djojo Suradisastra dkk. 1992. *Pendidikan IPS III*. Jakarta: Dirjen Diksi PTK.

Etin Solihatin & Raharjo. 2007. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*.
Jakarta: Bumi Aksara.

Hernowo. 2005. *Menjadi Guru yang Mau dan Mampu Mengajar secara
Menyenangkan*. Bandung: MLC.

Ichas Hamid & Tuti Istianti. 2006. *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam
Pembelajaran Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdiknas.

Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara

Kasihani Kasbolah. 1998. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Direktorat Jenderal
Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Primary School
Teacher Development Project).

Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Pers.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Masnur Muslich. 2007. *Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nurhadi. 2003. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Lanjutan Pertama.

Oemar Hamalik. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Riduwan. 2006. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Robin McTaggart & Stephen Kemmis. 1990. *The Action Research Planner*. Australia: Deakin UnVIlIersity.

Sugarda Poerbakawatja. 1991. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumadi Suryabrata. 1992. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

Sunaryo Kartadinata & Nyoman Dantes. 1997. *Landasan-landasan Pendidikan SD*. Jakarta: Depdikbud.

Sunaryo Kartadinata, Ahman & Nani M. Sugandi. 2002. *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Bandung: Maulana.

Syaiful Bahri Djamarah. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Ibrahim. R & Nana Syaodih S. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. ***Kamus Besar Bahasa Indonesia***.1988.
Jakarta: Balai Pustaka.

Wina Sanjaya. 2006. ***Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi***.
Jakarta: Kencana Media Prenada Group.

Zainal Aqib. 2007. ***Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru***. Bandung: Irama Widya.